

Отдел по делам образования администрации МО «Полесский городской округ»
Калининградской области

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Полесска»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «16» 08, 2021г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДТТ г. Полесска»
Хрусталёва И.В.
«16» августа 2021г.
Приказ №74 от 16.08.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«ДОБРОволец»

Возраст обучающихся: 8 - 16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Хрусталёв Андрей Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Полесск, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОБРОВолец» имеет социально-педагогическую направленность.

Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвящать этому личное время, использовать свой опыт и знания. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление жизненного опыта, участвуя в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, духовно-нравственные ценности. Педагогически грамотно организованное служение в сочетании общественных и личных интересов способствует созданию молодыми людьми собственного мира, самобытной жизни, удовлетворяющей стремление юности к приключениям, героическому, дружбе, а также формированию гражданского самосознанию и гражданской инициативы.

Служение — это ценность и глобальный процесс. Смысл служения — в любви к ближнему, в стремлении помочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения — делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ -3242).
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ -3564).

Актуальность программы

Умение работать в команде, ориентация на командные ценности — одни из базовых компетенций волонтера. Для успеха добровольческих инициатив очень важно, чтобы волонтер осознавал необходимость командного взаимодействия и координировал действия со своими товарищами, так как большинство социальных проблем и вызовов не решаемы в одиночку. Кроме того, в успешной добровольческой команде достижим эффект синергии, при котором совокупная компетентность и результативность команды становится выше, чем сумма способностей и продуктивности всех ее участников. Помимо этого, актуальность избранной тематики определяет тот факт, что федеральные программы по развитию детского добровольчества ориентированы преимущественно на коллективное участие детей и подростков в волонтерских активностях. Добровольческая деятельность — важный фактор, обеспечивающий формирование у подростков активной гражданской позиции, ответственного отношения к собственной жизни и окружающей действительности. При этом многим ребятам кажется, что волонтером может стать далеко не каждый, что это достаточно сложно и трудоемко. Развенчать этот миф, показать участникам мероприятия пути включения и личностного развития в сфере добровольчества, а также ознакомить их с основными понятиями и реалиями добровольческой сферы поможет познавательное-развлекательное мероприятие по правилам игры в КВИЗ. В результате проведения мероприятия его участники получают и актуализируют корректную и достоверную информацию об основных смыслах, принципах, субъектах, направлениях и формах волонтерства, а также других аспектах волонтерского движения. При этом игровой, местами шуточный формат мероприятия позволит сформировать и зафиксировать у детей и подростков позитивный эмоциональный отклик на образ волонтера и добровольческую деятельность, что позволит в дальнейшем привлечь ребят к участию в волонтерских практиках.

Отличительные особенности программы

Программа «ДОБРОволец» призвана формировать умение работать в команде, лидерские качества и организаторские навыки в обучающихся, способных вести за собой своих сверстников, проводить и создавать различные мероприятия. Внедряя в образовательный процесс творческую, проектную и исследовательскую деятельность, обратную связь, программа позволяет приблизиться к максимуму от результатов мероприятий, что приводит к формированию чувства социальной значимости, мотивирует обучающихся к дальнейшей деятельности.

Основа данной мотивации — потребность человека в высокой, здоровой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности.

Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в

деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Адресат программы

Программа «ДОБРОволец» предназначена для детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 360 часов:

первый год обучения - 144 часа

второй год обучения - 216 часов

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Начать обучение по программе «ДОБРОволец» можно в любом возрасте: и в 8 и в 16 лет. Детей принимают в объединение без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребёнка был интерес и желание заниматься добровольческой деятельностью и творчеством. Дифференцированный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело.

Наполняемость групп 1 года обучения – 10-12 чел., 2 года обучения – 8-12 чел.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие с индивидуальным подходом к обучающимся.

Ведущие формы организации занятий

- индивидуальная, групповая,
- совместная деятельность взрослого и ребёнка,
- самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения: два академических часа 2 раза в неделю, 9 месяцев, 144 часа в год.

2 год обучения: три академических часа 2 раза в неделю, 9 месяцев, 216 часов в год.

Общее количество часов, отведённых на реализацию программы, 360 часов.

Занятия проводятся по расписанию согласно санитарным нормам и возрастным особенностям воспитанников. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10- минутные перемены.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «ДОБРОволец» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию у ребят лидерской позиции,

развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, позволяет наиболее полно раскрыться обучающимся, проявить себя в творчестве.

Возрастные особенности обучающихся

Наличие в одной группе детей не только разного возраста (от 8 до 16 лет), но и детей разного уровня подготовки предполагает дифференцированный подход на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. При такой организации учебно-воспитательного процесса новый материал всем учащимся даётся на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого возраста, уровня подготовки и способностей учащихся.

Дети в *возрасте 8 - 13 лет* осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождается характер, воля, увеличивает круг интересов, развиваются способности. Младшие школьники очень активны, инициативны, проявляются потребность в активной деятельности: участвуют в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности, происходит рост стремления детей к достижениям.

В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

В возрасте 13-16 сферой реализации возрастных потребностей для подростков является общение со сверстниками, выступающее своеобразной формой воспроизведения тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Построенное на основе полного доверия и общности внутренней жизни, личностное общение становится той деятельностью, внутри которой у подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Кроме того, удовлетворению ведущих потребностей в этом возрасте способствует и активное осуществление подростками социально значимой деятельности.

Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Цель программы: содействовать формированию социально активной личности в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.
- формировать умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, что можно улучшить, какие чувства она вызывает и т.п.)
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов субъектами волонтерской деятельности.
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
- формировать сплочённый, деятельный коллектив волонтеров;
- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; развивать творческие способности, потребность в саморазвитии

Воспитательные:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности.
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни
- формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению.
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Принципы отбора содержания

Программа строится по следующим принципам:

- принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождая обучение по индивидуально разработанной программе, учитывая его потребность в знаниях, умениях, навыках по овладению вязанием;
- принцип связи теории и практики – теоретические знания дети применяют на практических занятиях;

- принцип систематичности и последовательности – используется в повторении

изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации, но также и по завершении каждого логически законченного блока. Это постоянное и терпеливое приучение воспитанников к самостоятельному труду, постоянно усложняя его и создавая возможность для самостоятельного решения всё более трудных заданий;

- принцип наглядности – использование всевозможных карточек, плакатов, схем, образцов, изготовленных как педагогом, так и детьми;

- принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.

Основные формы и методы

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и подростка по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – важные педагогические принципы, на которых строится работа по данной программе.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция
5. Игровая форма	Создание ситуаций	Игра

	занимательности	
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча
10. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на прослушивание, активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, информационная акция., лекция.
11. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Раздел: «Введение»	6	3	3
1.1	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	0
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	1	1
1.3	Беседа «Как можно знакомиться». Занятие «Узнаём друг друга».	2	1	1
1.4	Установление контакта между детьми. Игры-адаптации.	1	0	1
II.	Раздел: «Социально-исторические аспекты развития волонтерского движения»	7	3	4
2.1	История возникновения волонтерства в странах мира	3	1	2
2.2	История возникновения волонтерства в России.	1	1	0
2.3	Направления волонтерской деятельности в России	3	1	2

III.	Раздел: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»	20	9	11
3.1.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1
3.2.	Современные формы и виды волонтерской деятельности	6	2	4
3.3.	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4
3.4.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	6	4	2
IV.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»	36	12	24
4.1.	Тренинг личностного роста	8	2	6
4.2.	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6
4.3.	Тренинг «Конфликт»	3	1	2
4.4.	Тренинг толерантности	8	2	6
4.5.	Возможности Erasmus+ Youth для молодежи и НКО	1	1	0
4.6.	Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства	4	2	2
4.7.	Рефлексия	4	2	2
V.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	75	24	51
5.1.	Информационные технологии в работе волонтера	16	4	12
5.2.	Виды рекламы	3	1	2
5.3.	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. Знакомство с CorelDRAW	8	2	6
5.4.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6
5.5.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	18	6	12
5.6.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8
6.	Промежуточный контроль	3	1	2
7.	Итоговые занятия	5	2	3
	Всего	144	51	93

**Учебный план
второй год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие Вводный инструктаж	4	2	2
I.	Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»	6	4	2
1.1.	Волонтерство в мировом масштабе	4	2	2
1.2.	Нормативно — правовые документы	2	2	0
II.	Раздел: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»	64	21	43
2.1.	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2
2.2.	Целевые группы волонтерской деятельности	10	4	6
2.3.	Основы социального проектирования	14	4	10
2.4.	Игровые технологии в работе волонтера	15	3	12
2.5.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	13	4	9
2.6.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	8	4	4
III.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»	42	12	30
3.1.	Тренинг личностного роста	12	3	9
3.2.	Особенности работы с младшими школьниками	8	3	5
3.3.	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	2	6
3.4.	Особенности работы с детьми - сиротами	6	2	4
3.5.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	40	8	32
4.1.	Информационный буклет. Работа в CorelDRAW	12	2	10
4.2.	Компьютерная презентация	10	2	8
4.3.	Социальный видеоролик. Работа в видеоредакторе Movavi Video Editor. Создание социального ролика	18	4	14
V.	Раздел: Технологии организации волонтерских мероприятий	56	10	46
5.1.	Социальная акция	26	6	20
5.2.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	30	4	26
6.	Итоговые занятия	4	2	2
	Всего	216	59	157

**Содержание программы
первый год обучения
(114 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
Раздел 1: «Введение»						
1.1	Вводное занятие	Знакомство участников с педагогом и друг с другом; представление программы, знакомство с задачами программы и правилами группы. Анкетирование. Инструктажи по ТБ.	Беседы	Анкетирование	Знания по ТБ	Опрос
1.2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения. Личностные качества волонтера.	Беседы	Диагностика, Анкетирование	Сформированные знания в области волонтерской деятельности	Опрос
1.3	Беседа «Как можно знакомиться». Занятие «Узнаём друг друга».	Упражнения: "Представление с чужих слов", «Конкурс капитанов», «Нравится/Не нравится», «Я никогда не», «Моя эмблема, мой девиз».	Беседа. Групповые		Знать имена и краткую информацию о каждом в коллективе	Опрос. Обратная связь

1.4	Установление контакта между детьми. Игры-адаптации.	Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей различного возраста Игра «Ситуация»	Занятие игра, беседа, показ игр		Установить контакт между детьми и убрать скованность. Адаптировать каждого воспитанника	Создание картотеки игр
Раздел 2: «Социально-исторические аспекты развития волонтерского движения»						
2.1	История возникновения волонтерства в странах мира	Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.	Беседа	Презентация	Сформированные знания по становлению волонтерской деятельности мира	Опрос, Эссе «Что значит быть волонтером?»
2.2	История возникновения волонтерства в России.	Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный - равному», законность).	Беседы	Презентация	Сформированные знания по становлению волонтерской деятельности	
2.3	Направления волонтерской деятельности в России	Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют	Беседа	Презентация	Сформированные знания по специфике волонтерской деятельности в России	Опрос, акция

		волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество. 2 Участие в благотворительной акции				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 3: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»

3.1	Современные формы и виды волонтерской деятельности	Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.	Беседа	Презентация, анкетирование	Формирование знаний по направлениям волонтерской деятельности	Опрос
3.2	Организация деятельности добровольческого объединения	Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка	Беседа	-	Способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к окружающим, умение работать в социуме.	Участие в городской акции.

		эффективности волонтерской деятельности.				
3.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.	Беседа	Презентация, видеоролики	Способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к окружающим, умение работать в социуме.	Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.
Раздел 4: «Психологическая подготовка волонтера»						
4.1	Тренинг личностного роста	Принятие правил работы в группе. Понятие личностный рост. Отличительные черты развитой личности. Самоопределение. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Игра «Вопрос-ответ». Полноценное общение. Тренинги: «Гайна моего «Я»», «Купи/Продай», «Почему Сатурн?!», «Зато». «Эмоции и чувства», «Закончи предложение», «А можно лучше!?»	Беседа, Групповые, Индивидуальные		Осознать свои сильные и слабые стороны, уметь обогащать полученную информацию, составлять сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы. Уметь ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Индивидуальная Рефлексия.

4.2	Тренинг коммуникативных навыков	<p>Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Коммуникативная гибкость. Развитие навыков эмпатии. Взаимопомощь.</p> <p>Ролевые игры: «Я чувствую себя как», «Кто ты», «Необитаемый остров», «Я не Я»</p> <p>Коммуникативные тренинги: «Принцесса, Дракон или Рыцарь!?», «Речевая машина», «Дар убеждения» «Ветрина», «Неиспорченный телефон».</p>	-	-	<p>Уметь обогащать полученную информацию, составлять сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.</p> <p>Уметь ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p>	Коллективная рефлексия.
4.3	Тренинг «Конфликт»	<p>Почему конфликт - это «двигатель»?!</p> <p>Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.</p> <p>Правила поиска выхода из сложной ситуации.</p> <p>Упражнения: «Горячий стул», «Скетчи», «Карикатура на врага», «+-», «Правила управления конфликтом»</p> <p>Игра «Сказка о тройке»</p>	Беседа-дискуссия. игровые упражнения, рисование, ролевые ситуации	Тест	<p>Проявлять эмоциональной устойчивости в сложных ситуациях.</p> <p>Понимает собственный стиль поведения в конфликтной ситуации</p>	Коллективная рефлексия.
4.4	Тренинг толерантности	<p>Знакомство с понятиями толерантность и толерантная личность. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг</p>	Беседа, игровые упражнения, дискуссии, рисование, ролевые ситуации	-	<p>Уметь обогащать полученную информацию, составлять сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.</p>	Индивидуальная рефлексия.

		друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Упражнения: «Эмблема толерантности», «Чем мы похожи», «Фасоль», «Перейти реку»			Уметь ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	
4.5	Программа Erasmus+ Youth для молодежи и НКО	Что такое Erasmus+ Youth? Какие возможности программа открывает	Беседа		Знать о программе, для чего она нужна и её условия	Опрос
4.6	Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства	Лидер. Отличительные особенности лидера и руководителя. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Функции лидера Игры: «Лидер это», «Выборы царя зверей», «Ведущий телепередачи»	Беседа, тренинг	Тестирование, анкетирование	Иметь представление о лидерстве, проявлять свои сильные стороны. Уметь брать на себя ответственность Уметь ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Опрос
4.7	Рефлексия	Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.	Беседа-дискуссия	Тестирование	Понимать что такое рефлексия и для чего она нужна	Индивидуальная рефлексия, тестирование
Раздел 5: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»						
4.1 Информационные технологии в работе волонтера						
5.1	Реклама и её виды	Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности.	Беседа, практикум	Презентация	Сформировать знания по понятию социальная реклама. Уметь самостоятельно разработать социальную рекламу	Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего

		Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. Определение темы социальной рекламы. Упражнение «Прямой эфир»				применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности
5.2	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. Знакомство с CorelDRAW	Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Анализ имеющихся тематических плакатов. Знакомство с CorelDRAW	Беседа, практикум	Презентация	Сформировать знания по понятию социальный плакат. Уметь самостоятельно разработать социальный плакат	Анализ листовок
5.3	Технологии организации волонтерской деятельности	Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров.	Беседа	Презентация	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Опрос

5.4	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<p>Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Полесске и Полесском районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.</p> <p>Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).</p> <p>Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя Умение отказываться. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.</p>	Беседа, практикум	Презентация, просмотр видеороликов	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.
5.5	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по	Беседа, практикум	Презентация	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Подготовка и проведение мероприятий по

		профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.			взаимодействие со сверстниками	профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.
б.	Промежуточный контроль	Итоговые занятия - Собеседование. Представление итоговых материалов по проведенным мероприятиям.	-	-	Овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

**Содержание программы
второй год обучения
(216 часов, 6 часов в неделю)**

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
Вводное занятие. Вводный инструктаж						
	Вводное занятие	Вводный инструктаж Инструктаж по пожарной безопасности; Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий; Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;	Беседы	Презентация	Сформированные знания по правилам пожарной безопасности, охране труда,	Устные опросы.

		Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему			правилам безопасного поведения, оказанию первой помощи.	
--	--	----------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------	--

Раздел 1 «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»

1.1	Волонтерство в мировом масштабе	Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.	Беседа	Презентация, методические рекомендации	Сформировать умение работать с разными источниками информации, уметь её обобщить.	Участие в благотворительной акции.
1.2	Нормативно — правовые документы	Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.	Беседа	Презентация, наглядное пособие	Сформировать знания по нормативно-правовой базе волонтерской деятельности	Опрос, тест

Раздел 2: «Организационно - педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация	Беседа	Презентация, наглядное пособие	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	Участие в благотворительной акции.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

		<p>принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями.</p> <p>Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.</p>			взрослыми	
2.2	Целевые группы волонтерской деятельности	<p>Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.</p> <p>Формы и методы работы для разной целевой группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.</p> <p>Подготовка мероприятий для разных целевых групп.</p>	Беседа	Презентация	Формирование сплоченности детей, через совместную деятельность	Участие в акции.
2.3	Основы социального проектирования	<p>Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.</p> <p>Технология социального проектирования.</p> <p>Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта.</p> <p>Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта.</p> <p>Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разбор одного из успешно реализованных проектов.</p>	Беседа	Презентация	Формирование знаний, навыков и умений по социальному проектированию	Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и Разработка социального проекта.
2.4	Игровые технологии в работе волонтера	Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	Практикум		Понимает структуру мероприятия и	Оценка мероприятия. Опрос

					умеет самостоятельно организовать	
2.5	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы. Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/.	Беседа	Презентация	Формирование знаний, навыков и умений по проведению PR-кампания социального мероприятия	Проведение PR-кампании.
2.6	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство». Разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.	Беседа	Видеоролики	Формирование знаний по фандрайзингу	Участие в акции.

Раздел 3: «Психологическая подготовка волонтера»

3.1	Тренинг личностного роста	«Самый-самый»	Практикум		Углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов, познание себя при	Опрос, Индивидуальная и групповая рефлексия
-----	---------------------------	---------------	-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

					помощи группы	
3.2	Особенности работы с младшими школьниками	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Разработка и организация детских праздников.	Беседа	Презентация	Сформировать умение работать с разными источниками информации, уметь её обобщить.	Проведение детской игровой программы.
3.3	Психологические особенности людей пожилого возраста	Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.	Беседа	-	Сформировать уважительное отношение к людям старшего поколения	Трудовая помощь пожилым людям, ветеранам.
3.4	Особенности работы с детьми - сиротами	Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми - сиротами.	Беседа, экскурсия	Презентация	Уметь организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий.	Выезд в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.
3.5	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с	Беседа	-	Сформировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ	Работа в группах, индивидуально

		ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Раздел 4: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»						
4.1.	Информационный буклет	Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Работа в CorelDRAW	Беседа	Презентация	Формирование знаний, навыков и умений по информационному буклету	Создание информационного буклета.
4.2.	Компьютерная презентация	Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации.	Беседа, практикум	Технические и дизайнерские рекомендации	Формирование знаний, навыков и умений по созданию компьютерной презентации	Работа над созданием компьютерной презентации
4.3	Социальный видеоролик	Социальный видеоролик. Работа в видеоредакторе Movavi Video Editor. Создание социального ролика	Беседа, практикум	Методические рекомендации по созданию социального ролика	Формирование знаний, навыков и умений по созданию социального ролика	Работа над созданием видеоролика
Раздел 5: Технологии организации волонтерских мероприятий						
5.1.	Социальная акция	Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.	Беседа	Методические рекомендации по созданию социального	Формирование знаний, навыков и умений по созданию и	Разработка и проведение социальных акций.

		Организация и проведение тематических акций(экологических, профилактических, социально-значимых).		ролика	проведению социальных акций	Акции по пропаганде ЗОЖ; проведение экологических акций.
5.2.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала первого года обучения). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.	Беседа	Тестирование	Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Знать основы здорового образа жизни; методику проведения групповых и массовых мероприятий.	Опрос
6.	Итоговые занятия	Представление итоговых материалов по проведенным мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся: торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий;	-	-	Овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи	Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	сентябрь-октябрь	согласно учебному расписанию	-учебные занятия, тренинги	8 уч. недель. 1г.о.-32 ч. 2г.о – 48 ч	МБО ДО «ДДТ г.Полесск а»	Промежуточная аттестация
	октябрь-ноябрь		-практикум, учебные занятия	1 неделя 1г.о – 4 ч 2 г.о – 6 ч		
2 четверть	ноябрь-декабрь	согласно учебному расписанию	-учебные занятия, -аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 1г.о.-32 ч. 2г.о – 48 ч	МБО ДО «ДДТ г.Полесск а»	Промежуточная аттестация
зимние каникулы						
3 четверть	январь-март	согласно учебному расписанию	-учебные занятия,	10 уч. недель. 1г.о.-40 ч. 2г.о – 60 ч	МБО ДО «ДДТ г.Полесск а»	Промежуточная аттестация
	март		- экскурсии - посещение выставок, концертов, - участие в акциях	1 неделя 1г.о – 4 ч 2 г.о – 6 ч		
4 четверть	апрель-май	согласно учебному расписанию	-учебные занятия, аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 1г.о.-32 ч. 2г.о – 48 ч	МБО ДО «ДДТ г.Полесск а»	Промежуточная аттестация

Итого: 36 недель

34 уч. недели + 2 каникулярные недели. 1г. о – 144ч; 2г. о – 216 ч.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические:

- заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо просторное, хорошо освещенное помещение, оборудованное мебелью (парты, стулья, шкафы). Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий; ноутбук, проектор, экран, флипчарт, фотоаппарат, видеокамера, микрофон, звуковые колонки. Желательно, чтобы мебель свободно переставлялась (при смене вида деятельности на занятиях) внутри кабинета. Также необходимо разделить пространство кабинета на учебную зону (места для работы, выставочные шкафы, выставочные и информационные стенды, места для хранения материалов) и зону отдыха. Необходимо общее и индивидуальное освещение рабочих мест (особенно в осеннее и зимнее время, когда ограничено естественное освещение). Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов и требований пожарной безопасности.

Мотивационные условия: на учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;

- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся

Методическое обеспечение

- консультации с методической службой, педагогами;
- специальная литература по волонтерской деятельности;
- пополнение периодической литературы и книг по темам;
- дидактический материал;
- методическая литература;

Материалы для занятий:

- книги, журналы, подборка учебных пособий по видам деятельности;
- материалы для творческой деятельности (ватманы, ручки, фломастеры, краски, кисточки, мелки, цветные и простые карандаши, бумага А4 цветная (для производства листовок) бумага А4 белая, файлы, емкости для хранения материалов творческой деятельности);
- стенд и шкаф для демонстрации результатов деятельности и творчества детей, фотографий;
- желательно: символика и атрибутика: - футболки, кепки, бейджи.

К каждой теме разрабатывается учебно-методическая подборка, использование которой обеспечивает организацию работы с детьми, с одной стороны на доступном уровне, а с другой - на пределе их возможностей и в приемлемом для них темпе. Все материалы должны быть систематизированы и находиться в свободном доступе для обучающихся.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
6. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. /Сост.С.В.Тетерский. Подред.Л.Е. Никитиной.М.: «ACADENIA», 2000.160 с.
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностноеобщение. М., 2011
14. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
15. Добровольные помощники: как их найти и как организовать работу с ними. Сост. Демичева В. (Сборник материалов в помощь социальному работнику), М., 1996.-.85 с.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимости. - М, 2008
18. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.

19. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие. Серия «В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ Под редакцией доктора медицинских наук Н.В. Вострокнутова. - М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 - 183 с.
20. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
21. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
22. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
23. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7
24. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002.
25. http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid
26. <http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva>
27. <http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheska-ya-kopilka>
28. <http://volonter.ru/>
29. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>